

# Siddestillingskompagniet

## **Sidemannsopl ring - kan man kalde det uddannelse?**

*Af BirgitteHelena Winther*

Hvordan bliver man egentlig rigtig go' til at arbejde med siddestilling? Og hvad skal en dygtig siddestillingsterapeut kunne? Vi har i Siddestillingskompagniet arbejdet med at sammensætte et læringsforløb, som vi kort og godt kalder: Sidemannsopl ring.

Vi arbejder med begrebet sidemannsopl ring som en metode til, hvordan du og din kommune kan:

- Blive klogere på jeres egen praksis
- Blive bedre klædt på til at arbejde evidensbaseret i jeres praksis uden at I beh ver l se et ocean af videnskabelige artikler og endelig
- Blive bedre til at sikre, at den kundskab I indsamler i jeres praksisfelt bliver til brugbar og kompetencegivende viden.

Vores sidemannsopl ring består primært af 2 dele:

- 2 eller flere undervisningsdage med indlagt praktik baseret på evidens og den nyeste viden
- Et sidemannsopl ringsforl b med udgangspunkt i konkrete siddestillingsager, hvor Siddestillingskompagniet deltager i hjemmet og efterfølgende sætter et fagligt refleksionsrum

## **Den gode analytiker**

At være en god siddestillingsterapeut er først og fremmest at være skarp på sin analyse. Når vi arbejder med siddestilling har vi et menneske, et hjælpemiddel og nogle omgivelser, der skal spille sammen. Stolen skal passe til kroppens behov for støtte og trykfordeling, og brugeren skal kunne fungere i og leve sit liv fra kørestolen, og det indebærer aktivitetsdeltagelse.

I Siddestillingskompagniet vægter vi brugerens aktivitetsudøvelse, dels fordi siddestillingen skal være meningsfuld, og dels fordi vi har erfaring for, at en del brugere kan gøre skade på vævet ved f.eks. at udføre en given aktivitet på en u hensigtsmæssig måde. Vores udgangspunkt for analysen er redskabet ABSA - Den Aktivitetsbaserede Siddestillings Analyse, hvor aktiviteterne netop har en fremtrædende plads.

# Siddestillingskompagniet

## Praksis som et nødvendigt læringsrum

Som siddestillingsterapeut nytter det ikke at have berøringsangst. En stor del af udredning og analyse bør foregå med hænderne på brugeren. Det er langt fra alt, der kan ses objektivt. Vi må også turde spørge ind til brugerens liv for at forstå værdisæt og aktivitetsvalg. Vi må turde afprøve en teori eller formodning for at blive klogere på, hvad der virker.

Med andre ord er praksis - her forstået som mødet med brugeren omkring siddestillingsproblematikken, et vigtigt og nødvendigt læringsrum, hvor vi, for en stor del, tilegner os viden gennem vores egen krop. <sup>(1)</sup>

## Produktviden

Hvor vigtigt er det med en omfattende og grundig produktviden? Der findes mange produkter på markedet - f.eks. kørestole og siddepuder, så det kan virke temmelig uoverskueligt at vælge. Det er naturligvis altid godt at vide en del om produkter, men det er stadig, for en siddestillingskyndig terapeut, vigtigst at kunne udføre en grundig analyse, for med den kan du sætte klare produktkrav op, og så bliver det langt mere overskueligt at matche produkter og menneske.

## Fagligt refleksionsrum - et forum for sparring & udvikling

Det kan være en stor udfordring for en terapeut med generel hjælpemiddelerfaring at overskue at udføre en siddestillingsanalyse. Ja, selv for en trænede siddestillingsterapeut kan det være en udfordring at "få det hele med". I Siddestillingskompagniet oplever vi jævnligt siddestillinger, der udfordrer os på den ene eller den anden måde, så budskabet er ikke at vi en dag bliver helt færdigudlært. Vi må holde os for øje at det er godt med "learning by doing" og hvis vi vil undgå blot at gentage sædvanlig praksis, fordi "det plejer at virke", så må vi sikre os, at der er et fagligt refleksionsrum. Det er en naturlig del af den erfaringsbaserede læring.

## Fra novice til ekspert

Sidemandsoplæring er altså først og fremmest læring og udvikling med hænderne direkte i virkeligheden. Vi skal lære gennem egen krop, fordi kroppen er den ene del af terapeutens læringsredskab, mens den teoretiske viden er den anden. <sup>(2)</sup> For at omsætte viden til praksis er vi nødt til at forstå gennem egen krop.

Netop det at du lærer, mens du løser opgaven i praksis, giver mening. Du er ikke i en tænkt situation men ude i virkeligheden sammen med brugeren og sammen med en mere erfaren terapeut, som du kan støtte dig til. Vi kan graduere situationen, så der rammes

# Siddestillingskompagniet

lige præcis ind i din nærmeste udviklingszone - der hvor vi alle som bekendt er mest modtagelige for ny indlæring.

## Tavs viden eller tavs uvidenhed

Når vi har været ude på opgaven, har mærket, undersøgt og analyseret, er det vigtigt for læringen, at vi får en chance for at reflektere over det, vi oplevede. Hvis kritisk refleksion ikke finder sted, kan den handlingsbårne viden og lærdom vise sig at være tavs uvidenhed. <sup>(1)</sup>

I Siddestillingskompagniet sætter vi praksis i perspektiv. Det er her vi får sat ord på den tavse viden, og her får den mulighed for at udvikle sig og blive til mere bevidst og kropsliggjort viden og erfaring. Det er i dette faglige refleksionsrum, hvor der kan ske sparring, at informationerne lander på de rette hylder, og det er her, vi også kan tage dem ned fra hylderne igen.

## Skru jeres eget uddannelsesprogram sammen

Siddestillingskompagniet hjælper din afdeling med kompetenceudvikling på siddestillingsområdet ved at kombinere undervisning med praktisk sidemandsoplæring og efterfølgende faglig refleksion. Efter mange års erfaring med undervisning på hjælpemiddelområdet, er det vores erfaring at netop denne kombination styrker og udvikler terapeutens evne til at arbejde ud fra en nødvendig kombination af analytisk rationalitet og intuitiv, erfaringsbaseret rationalitet, <sup>(2)</sup> som tilsammen kan føre til en stærk og kompetent faglighed.

Kontakt os gerne for en uforpligtende snak om jeres behov for kompetenceudvikling. Hvad enten det er en enkelt terapeut eller hele terapeutgruppen, så er vi klar til at designe et forløb sammen med jer.

Vel mødt derude til faglig sparring, læring & refleksion.

Kildehenvisning:

- 1) Steen Wackerhausen: "Erfaringsrum, handlingsbåren kundskab og refleksion" 2008
- 2) Dreyfus & Dreyfus: "Mind over Machine" 1986

Øvrige kilder:

Bent Flyvbjerg: "Samfundsvidenskab som virker" 2009